

مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في العاصمة عمّان

أسامة اسماعيل الأسمر^{1*}، عصام عبدالله دويلة الجدوع²

^{1*}جامعة العلوم الإسلامية العالمية، التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0894-8505>

²جامعة العلوم الإسلامية العالمية، التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3818-9149>

الملخص

خلفية الدراسة ومشكلتها: تتلخص الدراسة في وجود قصور واضح حول الذكاء الحركي وأهميته وأهدافه وتوظيفه خلال العملية التعليمية. **الأهداف:** هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، وكذلك قياس مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل. **الطرق المستخدمة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطوير مقياسين هما، المقياس الأول: مقياس الذكاء الجسمي – الحركي، وتكوّن من (23) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، والمقياس الثاني هو: مقياس المهارات الاجتماعية، وتكوّن من (19) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد. **النتائج:** أظهرت نتائج الدراسة أنّ استجابات عيّنة الدراسة كانت موافقة بدرجة مرتفعة على مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، كذلك جاءت بدرجة مرتفعة في امتلاك المهارات الاجتماعية، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الجسمي-الحركي وامتلاك المهارات الاجتماعية تُعزى لمتغيريّ: (الجنس، والصف). **الاستنتاجات (التوصيات والمساهمة):** توصي الدراسة بضرورة العمل على توظيف الذكاء الجسمي – الحركي في تدريس الطلبة الموهوبين في المواد المختلفة، وإعداد البرامج التربوية الهادفة للاستفادة من الذكاء الجسمي – الحركي لدى الطلبة، كذلك توجيه الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل نحو استخدام الذكاء الجسمي – الحركي في أداء المهارات المختلفة.

الكلمات المفتاحية

الذكاء الجسمي-الحركي، الذكاءات المتعددة، الطلبة الموهوبين، مدرسة اليوبيل، مستوى الذكاء، المهارات الاجتماعية.

The level of physical-kinetic intelligence and social skills among gifted students at the Jubilee School in Capital Amman

Osama Imaeil Al Asmar^{1*}, Esam Abdallah Al Jaddou²

¹Islamic University of World Sciences / Special Education / College of Educational Sciences
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0894-8505>

^{2*}Islamic University of World Sciences / Special Education / College of Educational Sciences
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3818-9149>

Abstract

Background & Statement of the problem: The study highlights the clear shortcomings of studies addressing bodily-kineshetic Intelligence, importance, goals, and implementation in educational process.

Objectives: level of bodily-kineshetic intelligence among gifted students at the Jubilee School, and level of social skills among gifted students at the Jubilee School.

Methods: The study adopts the descriptive correlative approach. Two scales were developed, the first one is: bodily-kineshetic intelligence, (23) paragraphs were distributed on four dimensions. The second is: social skills scale, (19) paragraphs were distributed over three dimensions.

Results: The results of the study showed that the responses of the study sample were in line with a high degree of bodily-kineshetic intelligence. It also showed a high degree in the possession of social skills among the gifted students at the Jubilee School, and there were no statistically significant differences in the level of bodily-kineshetic intelligence and the possession of social skills based on the variables: (gender, class).

Conclusions (Recommendations and contributions): The researchers recommends to work on employing bodily-kineshetic intelligence in teaching gifted students different subjects, through preparing educational programs aimed at benefiting from bodily-kineshetic intelligence among students, directing gifted students in the Jubilee School towards the use of bodily-kineshetic intelligence.

Key words

Gifted Students, Jubilee School, Intelligence Level, Multiple Intelligences, Physical-Kineshetic Intelligence, Social Skills.

المقدمة

والرياضة، والتوجه إلى توظيف أعضائهم الجسمية في تفحص الأشياء، ولديهم مهارة عالية في الأنشطة اليدوية مثل الرسم، والتمكن من تقليد حركات الآخرين بصورة مشابهة، والتوجه إلى استخدام الحركات الجسدية في التعبير عن الأفكار، والقدرة على تقليد الأدوار، والرغبة في التمثيل المسرحي.

وأشار حسان (Hassan, 2020) إلى وجود العديد من المؤشرات التي تساعد المعلمين في اكتشاف الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة على اختلاف مستوياتهم ومراحلهم التعليمية؛ فالطلبة ممن يمتلكون الذكاء الجسمي-الحركي يفضلون الأعمال الحركية واليدوية، فالجسم أفضل أداة لديهم في التعلم، كما أنهم يميلون إلى الأنشطة الإبداعية، مثل تسلق الجبال، ويتوجهون إلى التعبير عن انفعالاتهم ومشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق الحركات الجديدة، باعتبارها نوعاً من أنواع الاستجابة لما يصدر عن العقل.

ويُعدّ الذكاء الجسمي-الحركي من الممارسات الرياضية التي تُسهم في تحقيق الأهداف المنشودة، إذ اهتم العلماء والتربويون في التركيز على الذكاء المتصل بالعمليات الجسمية والحركية لدى الطلبة؛ لدورها البارز في قدرة الطلبة على استخدام أجزاء من جسمهم في حل المشكلات، والقيام بالمهام الحركية، والتعبير عن المشاعر والأفكار والأحاسيس في صورة مجموعة من الحركات التي تتطلب التوافق بين العقل مع الحركة في الوقت المناسب (علي، 2018). كما أنّ الاستمرارية في أداء الحركات الرياضية، يؤدي إلى القدرة على تعديل وضبط أجزاء الجسم وأعضائه المختلفة، وصولاً إلى تحقيق المهارة المطلوبة بصورة سليمة، والمهارات الحركية في مادة التربية الرياضية تتنوع بين مهارة القدرة على تحقيق الاتزان، أي الاحتفاظ بثبات الأجسام من السقوط أو الاهتزاز، وبين القفز ضمن سياق معين، وبين الركض والمسك والتقاط الأشياء، مما يساعد على الوصول إلى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة (محمد، 2018).

وللذكاء بأنواعه أهمية بالغة في تنمية العديد من المهارات لدى الطلبة، كالمهارات الاجتماعية التي تُعدّ من أكثر الأمور المهمة والضرورية لدى الطلبة الموهوبين، لدورها في تحسين حياتهم المدرسية والخارجية، إذ إنّ لهذه المهارات الأهمية في مساعدة الطلبة على تحقيق النجاح وتحسين القدرة على التعلم، إذ لا بد من التركيز على أهميتها باعتبارها من العوامل الوقائية في ضمان نجاح الطلبة، والتنبؤ

وللتمكن من الوصول إلى ذلك يكون العبء الأكبر ملقى على المعلمين والتربويين في اكتشاف الطلبة الموهوبين، والعمل على تنمية مهاراتهم، فالطلبة الموهوبون يتميزون بقدرات عقلية وذهنية كبيرة، فالذكاء سمة بارزة لدى الطلبة الموهوبين تمكنهم من التعلم بصورة تسبق غيرهم ممن هم في مستواهم العمري، ويزيد من ثروتهم المعرفية واللغوية، وقدرتهم على معرفة العلاقة بين الأمور الظاهرة والمخفية، وما يمتلكونه من سعة في الخيال تساعدهم على الإبداع في مواجهة الأمور (العتيبي، 2019).

ومن أوائل العلماء الذين أشاروا وخاضوا في مفهوم الذكاء العالم ثوراندريك (Thorndike) عام 1925، فقد عرّف الذكاء أنّه من المفاهيم التي توضّح قدرة الفرد في امتلاك الاستجابة المناسبة، وفقاً للموقف أو المشكلة المطروحة، إذ اتجه إلى تمييز مجموعة أنواع من الذكاء، وتم تصنيفها بين الذكاء المجتمعي، والذكاء التجريدي، والذكاء التطبيقي (السامرائي، 2021). وتمكن العالم جاردنر (Gardner) من الوصول إلى مصطلح الذكاءات المتعددة، وأشار إليها أنّها إمكانية الأفراد في النواحي البيولوجية والنفسية التي تساعدهم وتوجههم نحو معالجة الأمور والمعلومات ببسر (أبو حمور، 2019). وأشار إلى تسعة أنواع رئيسة للذكاء، وقد أدرجها تحت مسمى الذكاءات المتعددة، وهذه المجموعة هي: الذكاء اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي، والشخصي، والاجتماعي، والمكاني، والموسيقي، والطبيعي، والعاطفي، والجسمي-الحركي (الديجاني، 2017).

والذكاء الجسمي-الحركي مفهوم يعبر عن قدرة الأفراد في التلاعب بالأمور، وتوظيف المهارات البدنية في التعلم عن طريق الحركات الجسدية، مع ضرورة التوافق والاتحاد بين الأفكار الذهنية والحركات الجسدية التي تصدر عن الأفراد“ (علي، 2018: 25).

أما إبراهيم (2020: 18) فعرّف الذكاء الجسمي-الحركي أنّه ”ضبط حركات الجسم بإتقان، وتوظيف أجزاء الجسد في التعبير عن السلوكيات“.

وبين كامر (Kumar, 2018) العديد من الإشارات والأدلة التي يمكن الاسترشاد بها لتمييز هذا النوع من الذكاء لدى الأفراد، فأصحاب هذا الذكاء يتميزون بتفوقهم رياضياً أثناء القيام بممارسة التمارين

ومن خلال ما سبق ونتيجة لأهمية هذه المهارات على الطلبة ودورها في تنمية مهارات الطلبة الموهوبين في ضوء زيادة الاهتمام بهذه الفئة، وتقديم الخدمات المناسبة لهم، اتجهت نظرة الباحثين للبحث في مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في العاصمة عمان.

الدراسات السابقة

يسعى هذا الجزء إلى استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة باللغتين العربية والأجنبية، وتم عرضها من الأحدث إلى الأقدم.

أشارت دراسة الجراح والهندال والزايدي (2021) إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي وأساليب حل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في دولة الكويت. واتجه الباحثون إلى استخدام المنهج الارتباطي التنبؤي، وتضمنت عينة الدراسة على (116) طالباً وطالبة من الموهوبين في المرحلة الثانوية، وتكونت أدوات الدراسة من ثلاثة مقاييس، وهي: مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس إدارة الصراع، ومقياس المقدرة على حل المشكلات الاجتماعية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في الكفاءة الشخصية والاجتماعية وكفاءة المزاج العام تُعزى لمتغير النوع، وتوجد فروق حول كفاءة إدارة الضغوط، وكفاءة المزاج العام تُعزى لمتغير الصف ولا توجد فروق حول الأبعاد الأخرى والذكاء الانفعالي ككل. ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة.

بيّنت دراسة العتيبي (2019) درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغيرهم في مدارس محافظة العفيف للمرحلتين المتوسطة والثانوية، واشتملت عيّنتها على (120) طالباً وطالبة، مقسمين إلى نصفين متساويين بين الطلبة الموهوبين وغيرهم، واتجه الباحث إلى تطوير استبانة، وأشارت النتائج إلى أنّ ترتيب الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين كان كالآتي: الذكاء الذاتي في المرتبة الأولى، والذكاء الجسمي-الحركي في المرتبة الأخيرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات على الذكاءات لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات العينة على الذكاءات تُعزى للمرحلة التعليمية.

وهدفت دراسة كراتيك (Karateke, 2017) تنمية المهارات الاجتماعية الممكنة لدى الطلبة الموهوبين، استخدم الباحث المنهج

كذلك بنتائج تحصيلية مرتفعة لهم، بإمكانية التصرف الاجتماعي الجيد سيمكّن الطلبة من إقامة العلاقات الجيدة مع الآخرين، مما يزيد من حجم خبراتهم، ويزيد من فرص تكيفهم مما يقود إلى نجاحهم وتفوقهم في جميع المجالات، وعدم قصورها على أوجه محددة (خلف، 2019).

يشير مفهوم المهارات الاجتماعية إلى قدرة الفرد في تفاعله مع الآخرين ضمن السياق الاجتماعي المحدد، وبالأساليب المعينة والمقبولة في المجتمع، باعتبار المهارات الاجتماعية من السلوكيات المكتسبة والمقبولة اجتماعياً، والتي تمكّن الأفراد من التفاعل بصورة إيجابية مع الآخرين في المحيط الاجتماعي (الخليفة والجوير، 2020). وبين الجراح وآخرين (2021) فإنّ المهارات الاجتماعية من الطرق التي تستخدم في إصدار الأحكام على تفاعل الفرد مع الآخرين، والتي تصبح من العادات والسلوكيات المقبولة بصورة اجتماعية، وكذلك مشاركتهم في الأنشطة من خلال مبادئ التفاعل والتواصل الاجتماعي، التي تستند على الصدق والتعاون والتعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية التي يمتلكها الأفراد من خلال تواصلهم مع الآخرين.

ويُعرّف مفهوم المهارات الاجتماعية بأنه "مجموعة من الأنماط المتعلمة من خلال تفاعل الفرد مع بيئته بصورة ناجحة مما يحقق له ما يصبو نحوه دون ترك الآثار السلبية على الآخرين" (Rosie, 2018). والمهارات الاجتماعية تُعرّف أنّها: "وظيفة معرفية وسلوك لفظي وغير لفظي والتي تصدر عن الأفراد أثناء تفاعلهم مع غيرهم، كما أنّها سلوكيات يمكن أن تُعلم يستخدمها الأفراد في المواقف التي تتطلب التفاعل للوصول إلى دعم من البيئة التي يعيش فيها" (Karateke, 2017).

وترجع أهمية المهارات الاجتماعية باعتبارها من الأساسيات المساعدة للأفراد في تحقيق التفاعلات السوية، إذ إنّها تمكّن الفرد من تكوين العلاقات السوية الاجتماعية مع أفراد البيئة التي تحيط به، كما أنّها تتيح المجال أمام الفرد في التعرف العميق للبيئة المحيطة به، كما تساعد المهارات الاجتماعية في تمثيل حياة الفرد اجتماعياً والتوافق معها، حتى يتمكّن الفرد من التوجه نحو الآخرين والتعاطف معهم، كما أنّها من المؤشرات الدالة على الصّحة النفسية، من خلال تقليل تعرّض الأفراد للاضطرابات النفسية الناتجة من التواصل مع الآخرين (سرحان، 2019).

الدراسة، توصلت الدراسة إلى أنّ الذكاء الشخصي حصل على أعلى الدرجات في مقياس الذكاءات المتعددة، يليه الذكاء الاجتماعي وبدرجة مرتفعة، في حين كانت درجاتهم متوسطة في الذكاء الجسمي الحركي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للمرحلة التعليمية في الدرجة الكلية وذلك لصالح طلبة المرحلة الأساسية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للجنس ولصالح الإناث، وفي الذكاء الرياضي المنطقي لصالح الذكور.

بيّنت دراسة الشمري (2011) التعرف إلى طبيعة الفروق والعلاقة بين المهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات لدى الموهوبين وغير الموهوبين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقد أُجريت الدراسة على عيّنة عددها (104) من طلبة المرحلة الثانوية المقيدون بالصفّ العاشر، قسموا إلى مجموعتين، مجموعة الموهوبين (مرتفعي الذكاء - ذوي قدرات إبداعية عالية - مرتفعي التحصيل) وغير موهوبين (متوسطي الذكاء - ذوي قدرات إبداعية منخفضة - متدني التحصيل)، وتم تطبيق خمسة مقاييس، وهي السجلات والكشوف المدرسية لأفراد العيّنة، ومقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس مهارات حل المشكلات، واختبار المصفوفات المتدرجة المختصر، ومقياس الإبداع، وانتهت الدراسة إلى التحقق من وجود فروق دالة إحصائية بين الموهوبين وغير الموهوبين في المهارات الاجتماعية في اتجاه الموهوبين.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين لدى الباحث ما يلي: تنوّعت الدراسات السابقة من حيث الهدف، فقد أشارت بعضها إلى التعرف إلى درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين كدراسة العتيبي (2019)، كما هدفت دراسة الجراح وآخرين (2021) إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي لدى الطلبة الموهوبين في دولة الكويت، أما الدراسة الحالية فهدفّت إلى معرفة مستوى الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بامتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان. كما تنوّعت الدراسات السابقة من حيث الأداة المستخدمة، واستخدمت الدراسة الحالية مقاييس من إعداد الباحث من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة الواردة وغيرها، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عرض الأدب النظري وإعداد أداة الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها، ومنهجيتها، وتفسير النتائج ومناقشتها. وتميّزت الدراسة الحالية بأنها الدراسة

التجريبية، وطبّق البرنامج التدريبي على عيّنة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 60 - 72 شهراً، وذلك للتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية الحالية لديهم من وجهة نظر الأسر والمعلمين. وبعد ذلك دُرّب الأطفال على برنامج تنمية المهارات الاجتماعية، وطُبّق قياس القياس مرة أخرى على الأسر والمعلمين، بعد شهر من التدريب، تمت إعادة تطبيق قياس تقييم المهارات الاجتماعية للاختبار، وأظهر الأطفال تحسناً أكاديمياً في فئة مهارات الدعم والتي كانت واحدة من الفئات الأربع. ووفقاً للمعلمين تم تحديد مستويات المهارة الاجتماعية إذ كان الأطفال يتطورون.

وأجرى (Cross et al., 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات بين الطلبة الموهوبين من الشباب في إيرلندا والولايات المتحدة الأمريكية، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (115) طالباً وطالبة من الموهوبين الإيرلنديين و(134) طالباً وطالبة من الموهوبين الأمريكيين في الصفوف (3 - 8)، وتوصلت الدراسة إلى أنّ تجاهل الموهبة لدى الطلبة الموهوبين يؤثر على علاقتهم بأقرانهم، ويؤدي إلى انخفاض مفهوم الذات لديهم في كلا العيّنتين، وظهر ارتباط تجاهل الموهبة لدى الموهوبين الإيرلنديين بمفهوم الذات الإيجابي.

هدفت دراسة تركي وأبو حجر (2013) إلى تعرّف مستوى الذكاءات المتعددة لدى عيّنة من الطلبة الموهوبين والعاديين، وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي. وقد تكوّنت عيّنة الدراسة من (240) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، وتكوّنت أيضاً من (240) طالباً وطالبة من الطلبة العاديين. وتم اختيار جميع أفراد الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية، وتم تطبيق مقاييس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة لمكانزي. وبيّنت النتائج أنّ أكثر أنماط الذكاء شيوعاً لدى الطلبة الموهوبين جاءت على النحو الآتي: جاء الذكاء المنطقي بأعلى مستوى، بينما لدى الطلبة العاديين كان الذكاء الاجتماعي بالترتيب الأول. وعدم وجود علاقة ارتباطية بين مقاييس الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والطلبة العاديين تبعاً لمتغيري التحصيل الدراسي والنوع الاجتماعي، ووجدت علاقة ارتباطية في الذكاء الموسيقي لصالح الإناث من الطلبة العاديين.

أما دراسة العمري والعناني (2012) فبحثت في درجات الذكاءات المتعددة، وبلغت العيّنة (294) طالباً وطالبة، كما تم إعداد مقياس

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان تُعزى إلى الجنس، الصّف الدراسي؟

3 - ما درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان؟

4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان تُعزى إلى الجنس، الصّف الدراسي؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في التعرف على مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في العاصمة عمّان ، وذلك من خلال تحديد الأهمية في جانبيها النظري والتطبيقي وذلك كما يلي:

الأهمية النظرية

تم توضيح الأهمية النظرية للدراسة الحالية وذلك كما يلي:
- من المؤمل أن تضيف الدراسة الحالية المعلومات القيمة إلى المعارف المتنوعة بما يخص موضوعات الدراسة.
- تبرز أهميتها من خلال أهمية موضوعها وهو الذكاء الجسمي-الحركي، وذلك للدور الذي يقدمه في حياة الموهوبين ونجاحهم.
- تكمن أهمية البحث من أهمية مجتمع البحث وعينته، فالتربية التعليمية الصحيحة التي تسعى إليها وزارة التربية والتعليم الأردنية هي تنمية الذكاء الجسمي-الحركي لاسيما الطلبة الموهوبين.

الأهمية التطبيقية

تم توضيح الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية وذلك كما يلي:
- المساعدة في وضع الخطط والبرامج والوسائل من قبل التربويين والمختصين في مجال التدريب الرياضي التي تعمل على تنمية الذكاء الجسمي-الحركي وتطويره.

- مساعدة المختصين والقائمين على برامج التربية الرياضية للطلبة الموهوبين في إيجاد أنشطة منهجية ولا منهجية تتناسب مع الذكاء الجسمي-الحركي وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم.

- إفادة الباحثين في إجراء بحوث جديدة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات في إجراء الدراسات على العينات

الأولى، في حدود علم الباحثين، التي هدفت التعرف إلى مستوى الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بامتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان.

مشكلة الدراسة

شهد تعليم الطلبة الموهوبين في الأردن تطوراً ملحوظاً في الفترات الأخيرة، وذلك من خلال افتتاح مجموعة من المدارس التي تُعنى بتعليم الطلبة الموهوبين وتوجيه طاقاتهم الفكرية في الاتجاه السليم، والاستفادة منها أكاديمياً ومهنياً واجتماعياً، وانطلاقاً مما جاء عن أهمية توظيف الذكاء الذي يمتلكونه في سن مبكرة لهذه الفئة، وعن قدرات الذكاء التي يمتلكها الطلبة الموهوبون في الصفوف التاسع والعاشر، وحاجتهم إلى الرعاية والتدريب لتطويرها، ومن مبررات الشروع في مثل هذا البحث في بلادنا، نقص الاهتمام التربوي والبيداغوجي بهذه الفئة من الطلبة، واللجوء إلى الاستعانة ببرامج الدول الغربية، أو الاجتهادات الفردية، وبالأخص غياب القدرة التنبؤية للذكاء التي تكشف القدرات التي يمتلكها الطلبة الموهوبون، ومن أهمها الذكاء الجسمي-الحركي.

وأوصت العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة العتيبي (2019) التي أشارت في نتائجها إلى أنّ الذكاء الجسمي-الحركي حصل على آخر درجة بين الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين، إذ أوصت هذه الدراسة على ضرورة تنمية الذكاء الجسمي-الحركي لدى فئة الطلبة الموهوبين، وربطه بالعديد من المتغيرات، كما أوصت دراسة تركي وأبو حجر (2013) إلى البحث في علاقة الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين مع العديد من المتغيرات، مثل المهارات الاجتماعية التي أشارت إليها العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (الجراح والهندال والزاید، 2021).

كما لاحظ الباحث كونه معلم تربية رياضية للطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في محافظة العاصمة عمّان، وجود قصور في الذكاء الحركي لدى الطلبة الموهوبين لاسيما المرحلة الأساسية من الصفوف (التاسع والعاشر)، ومن خلال ذلك اتجهت نظرة الباحثين للبحث في مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان، وعليه تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1 - ما مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمّان؟

ومقدرة على الإنجاز المرتفع. وتُعدّ الموهبة ملكة عند الإنسان فعليه أن يستغلها وأن يحسن استغلالها فهي أشبه ما تكون بالطاقة الكامنة عنده فإذا اكتشفها استفاد منها وطوّرها“ (حمدان، 2019: 25).

ويعرف الطلبة الموهوبون إجرائياً: بأنهم أولئك الطلبة المسجلون رسمياً في سجلات مدرسة اليوبيل للموهوبين للعام الدراسي -2022-2023، في الصفين التاسع والعاشر.

حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة الحالية على عيّنه من الطلبة الموهوبين في الصف التاسع والصف العاشر في مدرسة اليوبيل في عمان في المملكة الأردنية الهاشمية، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022 - 2023، والمتمثلة في موضوعها مستوى الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في العاصمة عمان.

وتمثلت محددات الدراسة الحالية بمدى صدق أدوات الدراسة وثباتها، والمجتمع الذي ستسحب منه العيّنة وعلى المجتمعات المماثلة له، ومدى استجابة أفراد عيّنة الدراسة على فقرات المقاييس التي أعدها الباحثان لذلك.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اتجه الباحثان في الدراسة الحالية إلى استخدام المنهج الوصفي الارتباطي؛ بسبب ملاءمته لطبيعة الدراسة، وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعيّنته

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الصفين التاسع والعاشر الأساسي في مدارس اليوبيل للموهوبين في عمان بنظاميه الدولي والعاشر، وعددهم (240) طالباً وطالبة، وذلك بعد الرجوع إلى قاعدة البيانات الخاصة من مدارس اليوبيل من قسم القبول والتسجيل، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022 / 2023. حيث قام الباحثان باختيار عيّنة مكوّنه من (84) طالباً وطالبة، وتم العمل على استرجاع المقاييس كافة، وجميعها حققت قابليتها في التحليل والترميز. كما هو في الجدول (1):

الأخرى.

- يؤمل أن تفيد أصحاب القرار التربوي والتعليمي لاتخاذ بعض الاقتراحات والتوصيات التي ستخرج بها الدراسة وتبنيها على أرض الواقع لتحقيق الأهداف.

- تقديم مقاييس لقياس الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين.

مصطلحات الدراسة

تمثلت مصطلحات الدراسة الحالية فيما يلي:

الذكاء الجسمي-الحركي: هو ”ضبط حركات الجسم بإتقان، وتوظيف أجزاء الجسد في التعبير عن السلوكيات“ (إبراهيم، 2020: 18).

ويعرف إجرائياً أنه قدرة الطلبة الموهوبين على استخدام الجسم استخداماً هادفاً محدداً في التعبير عن جميع الأشكال الحركية التي تتطلب توافقاً عصبياً حركياً من خلال توظيف المهارات البدنية والحركية، ويقاس بالدرجة التي حصل عليها الطلبة الموهوبون في مدرسة اليوبيل على مقياس الذكاء الجسمي-الحركي الذي تم استخدامه في الدراسة.

المهارات الاجتماعية: ”وتُعبّر عن مقدرة الأفراد على الاندماج مع الآخرين، والتقابل معهم بالأشكال اللفظية وغير اللفظية، على شكل يتيح المجال أمامه في معرفتهم والتحدث معهم، وتبادلهم العواطف والتخفيف من أحزانهم، وتشير إلى المقدرة في مراقبة سلوك الأفراد، وفهمها، والتعبير عن الجو الداخلي لهم، والسيطرة على ذلك بشكل يتسم بالمرونة، وبشكل يبعد عنهم سوء فهم الآخرين لهم، ويحقق التكيف مع ما يحيط بهم من مواقف بشكل يضمن لهم الراحة الاجتماعية“ (كروم، 2017: 12).

وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطلبة الموهوبين على التواصل مع غيرهم من الأشخاص ضمن السياق المجتمعي، وتقاس بالدرجة التي حصل عليها الطلبة الموهوبون في مدرسة اليوبيل على مقياس المهارات الاجتماعية الذي تم استخدامه في الدراسة.

الطلبة الموهوبون: وهم ”الطلبة الذين يتم الكشف عنهم من قبل أشخاص مهنيين ومتخصصين، وهم الذين تكون لديهم قدرات واضحة

التي أجمع عليها ما نسبة (80%) تقريباً كحد أدنى واعتبارها معياراً للحكم على صلاحيتها.

ب. صدق البناء للأداة

من أجل التحقق من دلالات صدق البناء لمقياس (الذكاء الجسمي الحركي)، استخرج الباحثان معاملات ارتباط كل فقرة وبيّنا الدرجة الكلية، وكذلك تم استخراجها بين كل فقرة ومقدار ارتباطها بالمجال المنتمية إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، وتم التحقق من ذلك على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكوّنت من (20) طالباً وطالبة، كما وتراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة الكلية ما بين (0.71 - 0.94)، ومع المجال (0.77 - 0.97)، وكما هو في الجدول (2):

جدول (2) معاملات ارتباط الفقرة مع المجال المنتمية إليه والأداة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	**0.91	**0.93	9	**0.89	**0.87	17	**0.91	**0.84
2	**0.89	**0.88	10	**0.83	**0.80	18	**0.80	**0.79
3	**0.87	**0.81	11	**0.85	**0.77	19	**0.89	**0.94
4	**0.90	**0.90	12	**0.95	**0.87	20	**0.97	**0.93
5	**0.77	**0.71	13	**0.86	**0.91	21	**0.90	**0.92
6	**0.90	**0.88	14	**0.88	**0.90	22	**0.95	**0.87
7	**0.89	**0.89	15	**0.95	**0.93	23	**0.95	**0.87
8	**0.90	**0.87	16	**0.92	**0.84			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

ويلاحظ من الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط كافة وقعت ضمن درجات مقبولة وذات دلالة إحصائية. وعليه، لم يتم حذف أي من هذه الفقرات، كما وتم استخراج معامل ارتباط المجال بدرجة الأداة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها كما هو في الجدول (3).

جدول (2) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

الجنس	النسبة	التكرار	الفئات
ذكر	46.4	39	
أنثى	53.6	45	
الصف الدراسي			
تاسع	44.0	37	
عاشر	56.0	47	
المجموع	100.0	84	

أداتا الدراسة

بعد الرجوع إلى الأدب النظري ذي العلاقة، والدراسات السابقة، ولتحقيق الأهداف التي تسعى إليها هذه الدراسة، فقد قام الباحث بتطوير أداتي الدراسة، وذلك كما يلي:

الأداة الأولى: مقياس الذكاء الجسمي-الحركي

تم بناء مقياس الذكاء الجسمي-الحركي بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع مثل: دراسة العنبي (2019)، ودراسة تركي وأبو حجر (2013)، ودراسة العمري والعناني (2012)، وذلك للوقوف على مهارات الذكاء الجسمي-الحركي، واختيار الفقرات التي تتناسب مع أهداف الدراسة الحالية، وإعادة صياغتها بما يتناسب مع خصائص مجتمع الدراسة الحالية وأفراد عينتها، وسيتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن فقرات المقياس (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، مطلقًا)، وتكوّن المقياس من (23) فقرة، وذلك كما هو موضّح في ملحق الدراسة (1)، وتم تحديد أربعة أبعاد رئيسة لهذا المقياس، وهي: البعد الأول: استخدام الجسم، وتكوّن من (7) فقرات، والبعد الثاني: استخدام الذراعين، وتكوّن من (6) فقرات، والبعد الثالث: التوافق العضلي العصبي، وتكوّن من (5) فقرات، والبعد الرابع: الإحساس الحركي، وتكوّن من (5) فقرات.

صدق المقياس (الذكاء الجسمي الحركي)

تم التحقق من صدق مقياس الذكاء الجسمي-الحركي بطريقتين، وهما كما يلي:

أ. صدق محتوى الأداة

للتحقق من صدق المحتوى للمقياس؛ تم عرضه على العديد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ذوي الخبرة في الكليات التربوية، بغية معرفة مقدار ملائمة الفقرات للمجال المنتمية إليه، والسلامة اللغوية في صياغتها، ووضوح معانيها، حيث تمّ الأخذ بملاحظات المحكمين؛ وتعديل على الصياغة اللغوية للفقرات

التي تتناسب مع أهداف الدراسة الحالية، وإعادة صياغتها بما يتناسب مع خصائص مجتمع الدراسة الحالية وأفراد عينتها، وسيتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن فقرات المقياس (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، مطلقًا)، وتكوّن من (19) فقرة وذلك كما هو موضح في ملحق الدراسة (2)، وتم تحديد ثلاثة أبعاد للمقياس، وهي: البعد الأول: مهارات التفاعل الاجتماعي، وتكوّن من (7) فقرات، والبعد الثاني: الحساسية الاجتماعية، وتكوّن من (7) فقرات، والبعد الثالث: مهارات التوافق الاجتماعي، وتكوّن من (5) فقرات.

صدق المقياس

تم التحقق من صدق مقياس المهارات الاجتماعية بطريقتين، وهما كما يلي:

أ. صدق محتوى الأداة

للتحقق من صدق المحتوى للمقياس؛ تم عرضه على العديد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من ذوي الخبرة في الكليات التربوية، من أجل معرفة مدى ملاءمة فقراته للمجال المنتمية إليه، والسلامة اللغوية في صياغتها، ووضوح معانيها، حيث تمّ الأخذ بملاحظات المحكمين؛ والتعديل على الصياغة اللغوية للفقرات التي أجمع عليها ما نسبة (80%) تقريبًا كحد واعتبارها معيارًا للحكم على صلاحيتها.

ب. صدق البناء للمقياس

للتمكن من الوصول إلى دلالات صدق البناء للمقياس، تم استخراج معاملات ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية، واستخراج ارتباط كل فقرة مع المجال الذي تنتمي إليه، وكذلك بين المجالات بعضها ببعض ومع الدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكوّنت من (20) طالبًا وطالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.78 - 0.93)، ومع المجال (0.73 - 0.96) والجدول (5) يبيّن ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها ومع الدرجة الكلية

مقياس الذكاء الجسمي الحركي	الإحساس الحركي	التوافق العضلي العصبي	استخدام الذراعين	استخدام الجسم
				1
			1	**0.950
		1	**0.883	**0.913
	1	**0.957	**0.896	**0.922
1	**0.969	**0.963	**0.965	**0.940

* دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05)
** دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)

يلاحظ من الجدول (3) أنّ كافة معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات المقياس، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (20) طالبًا وطالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضًا حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (4) يبيّن معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة المجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة المجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
استخدام الجسم	0.81	0.79
استخدام الذراعين	0.80	0.71
التوافق العضلي العصبي	0.82	0.77
الإحساس الحركي	0.85	0.80
مقياس الذكاء الجسمي الحركي	0.89	0.84

الأداة الثانية: مقياس المهارات الاجتماعية

تم بناء مقياس المهارات الاجتماعية بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة كراتيك (Karateke, 2017)، والشمرى (2011)، وذلك للوقوف على المهارات الاجتماعية، واختبار الفقرات

لمعادلة كرونباخ ألفا، والجدول (7) يوضح معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات، وكذلك للدرجة الكلية. وعليه، تم اعتبار القيم مناسبة لأهداف الدراسة.

جدول (7) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
مهارات التفاعل الاجتماعي	0.81	0.71
الحساسية الاجتماعية	0.80	0.70
مهارات التوافق الاجتماعي	0.83	0.79
مقياس المهارات الاجتماعية	0.86	0.82

المعيار الإحصائي

تم اعتماد سُلّم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، مطلقًا) وهي تمثل رقميًا (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 - 2.33	قليلة
من 2.34 - 3.67	متوسطة
من 3.68 - 5.00	كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. متغير الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).

2. متغير الصف الدراسي: وله مستويان (الصف التاسع، الصف

العاشر).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

مستوى الذكاء الجسمي-الحركي وعلاقته بامتلاك المهارات

الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبيل في عمان.

المعالجة الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام الرزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

جدول (5) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	**0.73	**0.83	8	**0.94	**0.92
2	**0.93	**0.89	9	**0.92	**0.84
3	**0.93	**0.90	10	**0.86	**0.86
4	**0.96	**0.86	11	**0.90	**0.93
5	**0.87	**0.88	12	**0.84	**0.80
6	**0.91	**0.80	13	**0.93	**0.80
7	**0.92	**0.84	14	**0.89	**0.78

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

ويلاحظ أنّ معاملات الارتباط كافة كانت مقبولة ودالة إحصائية. وعليه، لم يتم حذف أي من هذه الفقرات، كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول (6) يبيّن ذلك.

جدول (6) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

مهارات التفاعل الاجتماعي	الحساسية الاجتماعية	مهارات التوافق الاجتماعي	مقياس المهارات الاجتماعية
1			
**0.867	1		
**0.863	**0.891	1	
**0.956	**0.964	**0.950	1

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

يبيّن الجدول (6) أنّ معاملات ارتباط المجالات كافة كانت مقبولة ودالة إحصائية، مما يدل على تحقق درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات المقياس

للتأكد من ثبات الأداة، استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الأداة، وإعادة تطبيقها بعد مضي أسبوعين من الوقت على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (20) طالبًا وطالبة، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم في المرتين.

وتم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وفقاً

أداء فنيّ للحركات فحسب، بل لديها القدرة على استخدام وتوظيف وتفعيل الأدوات الجيدة وفي الأوقات المناسبة، وتشابهت هذه النتيجة مع مجموعة من نتائج الدراسات السابقة، مثل دراسة تركي وأبو حجر (2013).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان تُعزى لمتغيري الجنس، والصف الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان حسب متغيري الجنس، والصف الدراسي كما هو في الجدول (9).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان حسب متغيري الجنس، والصف الدراسي

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
39	0.684	3.80	ذكر
45	0.576	3.91	أنثى
37	0.727	3.80	تاسع
47	0.537	3.91	عاشر

يبين الجدول (9) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس، والصف الدراسي ولبين دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو في الجدول (10).

جدول (10) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري الجنس، والصف الدراسي على مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.376	1	0.376	0.953	0.332
الصف الدراسي	0.392	1	0.392	0.994	0.322
الخطأ	31.954	81	0.394		
الكلية	32.621	83			

السؤال الأول: ما مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان، كما هو في الجدول (8).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	الإحساس الحركي	3.94	0.813	مرتفع
2	1	استخدام الجسم	3.91	0.609	مرتفع
3	3	التوافق العضلي العصبي	3.86	0.696	مرتفع
4	2	استخدام الذراعين	3.73	0.762	مرتفع
		مقياس الذكاء الجسمي الحركي	3.86	0.627	مرتفع

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.73 - 3.94)، حيث جاء مجال الإحساس الحركي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.94)، بينما جاء مجال استخدام الذراعين في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.73)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمان ككل (3.86)، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة الموهوبين لديهم الاهتمام بالذكاء الجسمي الحركي، كما أنّ أداءهم جيد في الاختبارات المستخدمة لقياس القوة العضلية، ولديهم القدرة على توظيف أجسامهم بشكل كامل في تأدية المهارات الحركية إذا احتاج الأمر لذلك، ويمتلكون مهارة ومرونة مرتفعة في تأدية المهارات والتمارين الحركية الجديدة، ولديهم كفاءة في أداء الواجب الحركي، وأيضاً القدرة في الوصول إلى النتائج من خلال قيامهم بأدائهم للواجبات الحركية بدرجة عالية من الإتقان، وفي أقل ما يمكن من الوقت والجهد، وكذلك أداء الطلبة للمهارة الحركية يتم بصورة متوافقة، ومتجانسة، وتتسم بالانسحابية، والتوقيت السليم، ويتم تحقيقها بشيء من السرعة، والبطء، وفقاً لما يتطلبه الأداء الحركي للمهارة. وعليه يتميز الطلبة الجيدون، وأصحاب الخبرات بقدرتهم العالية على تنفيذ المهارات بجو من الفاعلية وبجهد عالٍ، وزمن أقل، كما ويمكن أن يُعزى ذلك إلى مقدرة الطلبة على تحليل ما يحتاجونه في تنفيذ المهارات الرياضية وقت أدائها، كما أنّهم يميلون إلى اتخاذ القرارات المتعلقة بالأداء بدرجة كبيرة من الفاعلية، إذ إنّ المهارة الحركية لا تُعدّ مجرد

يتبين من الجدول (10) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تُعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.953 وبدلالة إحصائية بلغت 0.332، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة من كلا الجنسين (الذكور والإناث) يمتلكون مستوى الذكاء الجسمي-الحركي بدرجة متشابهة، ويفسر ذلك أيضًا أنّ كلا الجنسين يتشابهان في تأدية مهارات الذكاء الجسمي - الحركي، فلا تتفوق فئة من الجنسين على الأخرى، وذلك لأنّ كليهما ينتميان إلى بيئة مدرسية واحدة، ويتلقيان فيها المهارات ذاتها، ويكتسبان المعارف المتشابهة، فالمعلمون ذاتهم يدرّسون كلا الجنسين، فينقلون الخبرات التعليمية ذاتها إليهما، مما أدى إلى تشابه إجابات الطلبة الذكور والإناث على مقياس الذكاء الجسمي الحركي، ويفسر ذلك بسبب تشابه الطريقة التي يتلقى فيها الطلبة الذكور والإناث المعلومات، وطريقة تفاعلهم معها، ففئة الموهوبين يربطون تعلمهم مع الأمور الحياتية، مما يمكنهم من تخزين المعلومات بعد معالجتها وفهمها، وتشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج عدد من الدراسات السابقة، ومنها دراسة العمري والعناني (2012).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تُعزى لأثر الصّف الدراسي، حيث بلغت قيمة ف 0.994 وبدلالة إحصائية بلغت 0.322 وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تُعزى لأثر الصّف الدراسي ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة في الصّفين التاسع والعاشر يمتلكون مستوى متشابه في الذكاء الجسمي - الحركي، ويفسر ذلك أنّ جميع الطلبة بغض النظر عن صفهم الدراسي يتلقون المعارف والتدريبات في الإطار العام نفسه لبرنامجهم الدراسي؛ إذ يركّز المعلمون في مدرسة اليبوبيل على الكم المعرفي في المهارات الجسمية - الحركية التي يكتسبها الطلبة، ويتم عرضها للطلبة بالطريقة الاعتيادية التي لا تشتمل على طبيعة المسار العلمي، مما يعكس على فهم الطلبة، كما ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ معلمي الصّفين التاسع والعاشر في مدرسة اليبوبيل لديهم القدرة على توجيه الطلبة نحو تطبيق المهارات، وغالبًا ما يكون لدى الطلبة علم بنتيجة تطبيق هذه المهارات مسبقًا، باعتبار أنّ من الخصائص العامة لفئة الموهوبين عدم أخذ الأمور على علاتها، وإنّما التعمق والتوسع في أخذ المعلومات، الأمر الذي يعكس على القدرة على تأدية المهارات الجسميّة - الحركيّة بصورة متشابهة على اختلاف مستوى الصّف الذي ينتمي إليه الطالب، وتتشابه نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة الجراح والهندال والزويد (2021).

السؤال الثالث: ما درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة

الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمّان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمّان، كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمّان مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	مهارات التوافق الاجتماعي	4.07	0.541	مرتفعة
2	1	مهارات التفاعل الاجتماعي	3.89	0.674	مرتفعة
3	2	الحساسية الاجتماعية	3.84	0.626	مرتفعة
		مقياس المهارات الاجتماعية	3.92	0.474	مرتفعة

يبين الجدول (11) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.84 - 4.07)، حيث جاء مجال مهارات التوافق الاجتماعي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.07)، بينما جاء مجال الحساسية الاجتماعية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.84)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمّان ككل (3.92)، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة يمتلكون المهارات العالية في التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين، ولديهم مهارة في القدرة على تكييف نمط التواصل مع الجمهور، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة لديهم القدرة على التواصل بصورة لفظية أو غير لفظية عن مشاعرهم وأفكارهم للآخرين، أو السلوكيات التي تعلموها، وكذلك يستخدمونها في تحقيق العديد من الأهداف المتنوّعة، ويفسر ذلك أيضًا في أنّ الطلبة لديهم درجة مرتفعة من مهارات التواصل الاجتماعي تُسهم في تحقيق قدر ملائم من الفعالية والرّضا في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بشكل عام، وتشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج عدد من الدراسات السابقة، مثل دراسة الشمري (2011).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في عمّان تُعزى لمتغيري الجنس، والصّف الدراسي؟

اجتماعية متشابهة إلى حد كبير، مما يكسبهم مهارات اجتماعية بدرجة متشابهة، كما أنّ البرامج الإثرائية وخصوصاً برنامج تطوير الشخصية التي تُقدّم للطلبة تُسهم بذلك. وتشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع عدد من نتائج الدراسات السابقة، مثل دراسة الشمري (2011).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تُعزى لأثر الصّف الدراسي، حيث بلغت قيمة ف 0.055 وبدلالة إحصائية بلغت 0.815، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة في كلا الصّفين التاسع والعاشر يمتلكون مهارات اجتماعية بصورة متشابهة، ويُفسّر ذلك باهتمام طلبة هذه المرحلة في اكتساب المهارات الاجتماعية، فهم يدركون دورها الأساسي في التعرف على الآخرين، وإدارة الأحاديث الجماعية بسهولة، ويمكن أن يفسر ذلك إلى أنّ الطلبة الموهوبين من الصّفين التاسع والعاشر في مدرسة اليوبيل، على علاقات اجتماعية متينة فيما بينهم، الأمر الذي انعكس على خبراتهم في امتلاك هذه المهارات، فهم يتعاملون ويتواصلون ويتبادلون الحديث مع بعضهم البعض لوقت طويل، داخل المدرسة وخارجها، وتشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج عدد من الدراسات السابقة مثل نتيجة دراسة الجراح والهندال والزايدي (2021).

التوصيات

- في ضوء ما تم التوصل إليه، يوصي الباحث بما يلي:
- العمل على توظيف الذكاء الجسمي - الحركي في تدريس الطلبة الموهوبين المواد المختلفة، وذلك من خلال إعداد البرامج التربوية الهادفة للاستفادة من الذكاء الجسمي - الحركي لدى الطلبة.
- توجيه الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل نحو استخدام الذكاء الجسمي - الحركي في أداء المهارات المختلفة، وصقل مواهبهم وتطويرها لا سيما في المجالات المتنوعة مثل الفن التشكيلي، والكتابة، والإلقاء.
- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الذكاء الجسمي - الحركي، وعلاقته في المهارات المختلفة مثل اتخاذ القرار.
- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالذكاء الجسمي - الحركي لدى الطلبة في جميع المراحل العمرية في الأردن، لتزويد التربويين بمؤشرات تُسهم في بناء البرامج التربوية وتصميمها بما ينسجم مع

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان حسب متغيري الجنس، والصّف الدراسي كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان حسب متغيري الجنس، والصّف الدراسي

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	3.87	0.489	39
أنثى	3.96	0.461	45
تاسع	3.92	0.492	37
عاشر	3.93	0.464	47

يبين الجدول (12) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس، والصّف الدراسي ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو في الجدول (13).

جدول (13) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري الجنس، والصّف الدراسي على درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في عمان

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.192	1	0.192	0.843	0.361
الصّف الدراسي	0.013	1	0.013	0.055	0.815
الخطأ	18.418	81	0.227		
الكل	18.612	83			

يتبين من الجدول (13) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تُعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.843 وبدلالة إحصائية بلغت 0.361، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أنّ الطلبة الموهوبين في الصّفين التاسع والعاشر، من كلا الجنسين الذكور والإناث يمتلكون المهارات الاجتماعية المتشابهة في التواصل مع الآخرين، ويفسر ذلك في سعي الطلبة إلى امتلاك المهارات الاجتماعية اللازمة في التواصل مع الآخرين، وذلك لإحساس كلا الجنسين بأهمية امتلاكهم لمهارات التوافق الاجتماعي التي تُسهّل عليهم التواصل مع الآخرين، والتحكم بمشاعرهم أمام الآخرين، فالطلبة من الذكور والإناث يعيشون في بيئة

نتائج الدراسة الحالية.

الديجاني، غدير. (2017). الذكاء الاجتماعي وعلاقته باتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين في الكويت(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية).

الربيع، كوثر. (2021). الاستنثارات الفائقة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة جرش. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 16، 179 - 212.

- توظيف الذكاء الجسمي – الحركي في مجالات الذكاء الاصطناعي وبرمجة الروبوتات وتصميمها للقيام بأعمال ومهام جديدة تتناسب مع القدرات العقلية للموهوبين في مجال الإبداع والابتكار.

المراجع العربية

علاية، إبراهيم. (2020). اقتراح برنامج حركي لتنمية الذكاء الجسمي-الحركي لدى الأطفال 4 - 5 سنوات لرياض الأطفال (رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة).

أبو حمور، آية. (2019). فاعلية برنامج تدريبي يستند إلي نظرية بار- أون في تنمية مهارات الذكاء العاطفي ومهارات اتخاذ القرار لدي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن(أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية).

البلاح، خالد. (2020). استراتيجيات مواجهة صعوبات اتخاذ القرار المهني وعلاقتها بالصمود النفسي لدى الموهوبين. مجلة كلية التربية- جامعة بنها، 31(121)، 322 - 366.

تركي، جهاد وأبو حجر، آمنه. (2013). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 2(12)، 1187 - 1204.

الجراح، عبد الناصر والهندال، هدى والزاید، صفية. (2021). القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي وأساليب إدارة الصراع في حل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(3)، 158 - 210.

الحزيمي، سعد وال عمران، جيهان. (2020). دراسة الفروق بين الموهوبين والعاديين في مهارات التكيف الاجتماعي على عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، 4(13)، 157 - 198.

حمدان، صلاح (2019). مبادئ تربية الموهوبين. عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع.

خلف، مصطفى (2019). الذكاء الناجح والتوافق النفسي وعلاقتها بمهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، 20(8)، 595 - 612.

الخليفة، عبدالله والجوير، إبراهيم (2020). الضبط الاجتماعي مفهومه وأبعاده والعوامل المحددة له. الرياض: دار العبيكان للنشر والتوزيع.

السامرائي، مهدي. (2021). الذكاء الاجتماعي. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

سرحان، نظمية. (2019). الخدمة الاجتماعية المعاصرة. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

الشمري، محمد. (2011). الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين في المهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي).

العتيبي، حمود. (2019). الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس تعليم محافظة عفيف المتوسطة والثانوية. مجلة كلية التربية، 35(3)، 335 - 362.

العتيبي، حمود. (2019). الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس تعليم محافظة عفيف المتوسطة والثانوية. مجلة كلية التربية، 35(3)، 335 - 362.

علي، زاهر. (2018). مقياس الذكاء الجسمي-الحركي. الإسكندرية: عالم الرياضة للنشر.

العمرى، جعفر والعناني، حنان. (2012). الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل وعلاقتها بالمرحلة التعليمية والجنس ومكان الإقامة. مجلة شؤون اجتماعية، 29(114)، 45 - 75.

الغضبان، مهدي. (2016). استخدام الإنترنت وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة المتفوقين عقليا مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المرحلة الثانوية بدولة الكويت(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي).

كروم، موفق. (2017). البنية العاملية لاختيار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وهران).

محمد، إسلام. (2018). ذوي الاعاقة الحركية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أون في تنمية مهارات الذكاء العاطفي ومهارات اتخاذ القرار لدي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن(أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية).

البلاح، خالد. (2020). استراتيجيات مواجهة صعوبات اتخاذ القرار المهني وعلاقتها بالصمود النفسي لدى الموهوبين. مجلة كلية التربية- جامعة بنها، 31(121)، 322 - 366.

تركي، جهاد وأبو حجر، آمنه. (2013). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 2(12)، 1187 - 1204.

الجراح، عبد الناصر والهندال، هدى والزاید، صفية. (2021). القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي وأساليب إدارة الصراع في حل المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(3)، 158 - 210.

الحزيمي، سعد وال عمران، جيهان. (2020). دراسة الفروق بين الموهوبين والعاديين في مهارات التكيف الاجتماعي على عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، 4(13)، 157 - 198.

حمدان، صلاح (2019). مبادئ تربية الموهوبين. عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع.

خلف، مصطفى (2019). الذكاء الناجح والتوافق النفسي وعلاقتها بمهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، 20(8)، 595 - 612.

الخليفة، عبدالله والجوير، إبراهيم (2020). الضبط الاجتماعي مفهومه وأبعاده والعوامل المحددة له. الرياض: دار العبيكان للنشر والتوزيع.

Translated References

- Abu Hamour, V. (2019). The effectiveness of a training program based on the Bar-On theory in developing emotional intelligence and decision-making skills among gifted students in King Abdullah II Schools of Excellence in Jordan (Unpublished PhD thesis, International Islamic Sciences University).
- Al Omari, J., and Alanani, H. (2012). The multiple intelligences of gifted students at Jubilee School and their relation to educational stage, gender and place of residence. *Journal of Social Affairs*, 29 (114), 45-75.
- Al-Ballah, K. (2020). Strategies for dealing with professional decision-making difficulties and their relation to psychological resilience among gifted people. *Journal of the Faculty of Education - Banha University*, 31 (121), 322-366.
- Al-Dijani, G. (2017). Social intelligence and its relation to decision-making among gifted students in Kuwait (Unpublished master's thesis, Al-Balqa Applied University).
- Al-Hazimi, S., and Al-Omran, J. (2020). Studying the differences between gifted and ordinary people in social adaptation skills on a sample of high school students in the Kingdom of Bahrain. *Arab Journal of Disability and Giftedness Sciences*, 4 (13), 157-198.
- Ali, Z. (2018). *Physico-motor intelligence scale*. Alexandria: World of Sports Publishing.
- Al-Jarrah, A., Al-Handal, H., and Al-Zayed, S. (2021). Predictive ability of emotional intelligence and conflict management techniques in solving social problems among gifted students. *Journal of Educational Studies and Research*, 1 (3), 158-210.
- Al-Khalifa, A., and Al-Juwair, I. (2020). Social control is its concept, dimensions and determining factors. Riyadh: Obeikan Publishing and Distribution House.
- Al-Otaibi, H. (2019). Multiple intelligences among gifted and non-gifted students in Afif governorate middle and secondary schools. *Journal of the Faculty of Education*, 35 (3), 335-362.
- Al-Rabee, K. (2021). Extreme excitement and its relation to self-concept among gifted students at King Abdullah II School of Excellence in Jerash Governorate. *Saudi Journal of Special Education*, 16, 179-212.
- Al-Samarrai, M. (2021). *Social intelligence*. Cairo: Nile Arab Group.
- Al-Shammari, M. (2011). Differences between gifted and non-gifted students in social skills and problem solving skills among high school students in Kuwait (Unpublished master's thesis, Arabian Gulf University).
- Chrome, M. (2017). The factorial structure of the selection of social skills and their relation to some personal variables (Unpublished master's thesis, Oran University).
- Cross, J., O'Reilly, C., Kim, M., Mammadov, S., & Cross, T. (2015). Social coping and self-concept among young gifted students in Ireland and United States: across-cultural study. *High Ability Studies Journal*, 26(1), 39-61.
- Hamdan, S. (2019). *The principles of raising gifted people*. Amman: Osama Publishing and Distribution House.
- Ibrahim, A. (2020). Proposing a movement program to develop physical and motor intelligence among 4-5-year-old kindergarten children (Unpublished PhD thesis, Institute and Techniques of Physical and Sports Activities, Zayan Ashour University of Djelfa).
- Khalaf, M. (2019). Successful intelligence and psychological compatibility and their relation to decision-making skills among gifted high school students in Jeddah. *Journal of Scientific Research in Education*, 20 (8), 595-612.
- Mohamed, I. (2018). *People with motor disabilities*. Cairo: The Anglo-Egyptian Library.
- Sarhan, N. (2019). *Contemporary social work*. Cairo: Nile Arab Group.

Turki, J., and Abu Hajar, A. (2013). The multiple intelligences of gifted and ordinary students and their relation to academic achievement and gender in Jordan, *Specialized International Educational Journal*, 2 (12), 1187-1204.

English References

- Hassan, H. (2020). The Effect of Using a Program Based on Multiple Intelligences Theory in Teaching Geometry on Developing Preparatory Stage Pupils' Habits of mind. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 6(1), 149-174.
- Karateke, B. (2017). Social Skills Training in Potentially Gifted Children. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 5(3), 90-104.
- Kumar, A. (2018). Importance of physical education in today's schools. *International Journal of Yoga, Physiotherapy and Physical Education*, 3(1), 77-78.
- Rosie, M. (2018). Psychology, formerly of Quinnipiac University, Rice University.

سيرة ذاتية مختصرة للباحث

عصام عبدالله الجدوع

بكالوريوس تربية خاصة من الجامعة الأردنية، ماجستير موهبة وابداع من جامعة البلقاء التطبيقية ودكتوراة من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، أستاذ دكتور في جامعة العلوم الإسلامية ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً. بريد الكتروني: essamjdou@gmail.com



أسامة إسماعيل الأسمر

بكالوريوس تربية رياضية من الجامعة الأردنية، ماجستير موهبة وابداع من جامعة البلقاء التطبيقية، حاصل على شهادة الدكتوراه من جامعة العلوم الإسلامية، رئيس قسم التربية الرياضية ومدير المجمع الرياضي في مدارس اليوبيل للمتفوقين والموهوبين. بريد الكتروني: oasmar@jubilee.edu.jo



مساهمة الباحثين

أسامة الأسمر: الفكرة البحثية، الحصول على البيانات وتحليلها، تصميم أدوات الدراسة والطريقة والإجراءات ومنهجية البحث وإدارة المشروع البحثي و تحليل النتائج وكتابة التوصيات و قراءة النسخة الأخيرة من البحث و الموافقة على النشر .

عصام الجدوع: الاشراف العام على المشروع البحثي والعلاقات العامة للمشروع البحثي وتقديم التسهيلات والاستشارات وتنقيح وتدقيق البحث وقراءة النسخة الأخيرة من البحث، و الموافقة على النشر.

إعلان عدم تضارب المصالح

أتعهد أنا الباحث أسامة إسماعيل عبدالعزيز الأسمر بأنه لا يوجد أي تضارب للمصالح مع أي شخص أو مؤسسة. وأنّ هذا البحث لم يسبق نشره بأي طريقة سواء أكانت مكتوبة، أم مقروءة، أم منشورة، أم مرئية أم مسموعة وأنّ هذا البحث مستل من أطروحة الدكتوراة للطالب أسامة إسماعيل عبدالعزيز الأسمر من جامعة العلوم الإسلامية العالمية .

إعلان الدعم المادي

هذا البحث لم يحصل على أي دعم مادي.

ملحق (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل في عمان

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
0.813	4.04	أعتمد على قوتي الجسدية في أداء الحركات المختلفة.	1
0.793	3.74	استخدم لغة الجسد عند التعبير عن رأيي في العديد من المواقف.	2
0.900	4.24	استخدم أجزاء متعددة من جسمي بشكل متناسق.	3
0.745	4.11	أركز على التمارين التي تتطلب استعمال الجسم.	4
1.108	3.62	من السهل عليّ تأدية مهارات و تمارين حركية جديدة.	5
1.048	3.76	لدي القدرة على توظيف جسمي كاملاً في تأدية المهارات الحركية إذا احتاج الأمر.	6
0.878	3.89	أدائي جيد في الاختبارات المستخدمة لقياس القوة العضلية.	7
0.916	3.83	أفضل الألعاب والتمارين التي تعتمد على استخدام الذراعين.	8
0.920	3.86	أتمكن من تنفيذ الأعمال الدقيقة باستخدام يديّ.	9
1.088	3.74	أتقن المهارات اليدوية التي تحتاج إلى الدقة في تنفيذها.	10
1.200	3.30	أتمكن من ابتكار الحركات الجديدة باستخدام الذراعين.	11
1.043	3.74	أتعلم بسرعة في الألعاب الرياضية التي تعتمد على استخدام الذراعين.	12
0.923	3.94	أتمكن من تأدية مهارات حركية سريعة للذراعين.	13
0.937	3.88	أمتلك سرعة رد الفعل في مواجهة المواقف التي تتطلب الحركة.	14
1.003	3.80	أستطيع تغيير الأوضاع الحركية بدقة وسرعة.	15
0.833	4.07	أتمكن من الرجوع إلى وضعي الطبيعي بسرعة بعد ممارسة المجهود البدني المركب.	16
0.905	4.02	لدي القدرة على التصرف السريع مع المستجدات الرياضية أثناء المباراة.	17
1.103	3.54	أعتمد على ذكائي الجسمي الحركي خلال أداء المهارات الصعبة.	18
1.025	3.90	أميل إلى لمس الأشياء للتعرف عليها بشكل جيد.	19
0.994	3.89	أرى أنّ أفكاري تأتي تباغاً خلال ممارستي للنشاط البدني.	20
0.889	4.13	من السهل تأدية العديد من المهارات الحركية التي تحتاج للتأزر بين الإحساس والحركة.	21
0.982	3.89	استعيد إحساسي الحركي بسهولة، حتى لو انقطعت عن التدريب.	22
0.982	3.89	أتمكن من تغيير اتجاه تفكيري سريعاً وفقاً للمواقف الحركية والبدنية التي تواجهني.	23

ملحق (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بدرجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبيل في عمان

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1.106	3.87	أراقب الآخرين وتصرفاتهم باهتمام.	1
0.919	4.11	أحاور بشكل جيد أثناء لقائي بعدد من الأشخاص.	2
.863	4.05	تعايير وجهي تكون منسجمة مع طبيعة الموقف الاجتماعي.	3
1.086	3.95	من السهل التحدث مع الآخرين بالأمور الاجتماعية.	4
1.073	3.80	لدي الرغبة بالتعرف على أشخاص جدد.	5
1.144	3.77	أمتلك المهارة في إدارة المناقشات الجماعية.	6
1.006	3.69	يتم اختياري لأكون قائدًا على المجموعات.	7
0.894	4.18	اشعر بهيوم ومعاناة أصدقائي.	8
0.996	4.14	أدرك اهتمام من حولي بي.	9
1.123	3.56	أناثر بمزاج الأفراد من حولي.	10
0.951	4.15	أتمكن من ضبط مشاعري الحقيقية تجاه الآخرين.	11
0.986	3.67	أتمكن من الحكم على شخص ما من ما خلال أول مقابلة.	12
0.828	4.19	أقبل الاختلاف بوجهات النظر مع الآخرين.	13
1.303	3.01	يتمكن الآخرون من معرفة مشاعري الحقيقية بسهولة.	14
0.799	4.19	يسهل عليّ التوافق مع الناس جميعهم على اختلاف أعمارهم.	15
0.805	4.05	أمتلك القدرة في المحافظة على هدوئي.	16
0.921	3.92	أستطيع السيطرة على غضبي وعدم إظهاره.	17
0.983	4.21	أتمكن من إظهار سعادتي في المواقف الاجتماعية، ولو كنت على العكس من ذلك.	18
0.864	4.00	أتمكن من التحكم بمشاعري الجياشة أمام الآخرين.	19